

Vijesti



i misli

A sve je tako jasno napisano!

HRVATSKO DRUŠTVO ZA MEDICINSKU EDUKACIJU, 1997; 1(2): 1-8.

Glasilo uređuje Izvršni odbor HDME: Ž.Jakšić, D.Bobinac, A.Šmalcelj, M.Vrcić-Keglević, V.Gruden, D.Antičević, M.Saraga-Babić.

Uvodnik

Poziv na Godišnju skupštinu 22. studenog 1997.



Na temelju odredbi našeg Statuta, a prema tradiciji u okviru jesenjeg radnog sastanka nastavnika medicine (ovaj puta s temom o nastavnom štitu),

**Sazivam IV godišnju skupštinu
Hrvatskog društva za medicinsku edukaciju**
u subotu 22. Studenog 1997. U 12 sati
u dvorani A, Škole narodnog zdravlja "A. Štampar",
Rockefellerova 4, Zagreb.

Prijedlog dnevnog reda:

- 1.Izvještaj Izvršnog odbora o radu u protekloj godini
- 2.Izvještaj Nadzornog odbora
- 3.Rasprava o izvještajima
- 4.Odluke, zaključci i smjernice Skupštine
- 5.Razrješnica Izvršnog odbora i izbor novog Izvršnog odbora

Želimir Jakšić, predsjednik HDME

Tekst prijavnice za članstvo je na 7.stranici!
Pogledajte na drugoj stranici natuknice za godišnji
izvještaj, dodajte svoje misli i prijedloge.

Uz godišnju skupštinu

I ove godine se predviđa sadržajna Skupština koja će po tradiciji biti kratka. Stoga napominjemo nekoliko pitanja koje je Izvršni odbor pripremio, kako bismo potakli što više sadržajnih i sažetih rasprava:

- **Politika** je HDME da ostane i da se dalje razvija kao elitna, interdisciplinarna, stručna i znanstvena organizacija koja se bavi teorijom i praksom medicinskog obrazovanja i nastave, s nevelikim brojem članova, s jasno razgraničenim djelovanjem prema radnim tijelima Fakulteta, Sindikata i poslovima drugih organizacija. Način organizacije HDME manje je važan od ciljeva i sadržaja rada, pa će struktura biti fleksibilna i adaptirana prema konkretnim ciljevima zainteresiranih grupa.
- Na Skupštini će se ponovno predložiti promjena u Statutu, tako da se pomogne **razvijanje podružnica** u svim mjestima gdje se održava medicinska nastava, a naročito u sjedištima medicinskih fakulteta. Podružnice bi imale značajnu autonomiju u okviru Statuta HDME, a izabrani predsjednici bi automatski postajali članovi Izvršnog odbora.
- Među najvažnije zadatke HDME spada povezivanje nastavnika medicine i zainteresiranih studenata, te **razmjena iskustava**, kako između različitih medicinskih disciplina, tako sa svim našim nastavnim središtima i sa centrima u svijetu.
- Aktivnost članova će se mjeriti njihovim sudjelovanjem u poboljšanju nastave, poticajima, prijedlozima, pokusima i inovacijama. **Neće se poticati niti održavati formalno članstvo**, kako onih koji ne sudjeluju u nastavi ili onih koji trenutno nisu zainteresirani ili u mogućnosti da aktivno djeluju, te ne prate i ne podupiru rad HDME. S druge strane vrata HDME će biti otvorena svima koji donesu neku ideju, nakanu i dobru volju.
- Željelo bi se rad HDME pojačati, a za to su potrebna i sredstva. Zbog toga se razmatralo uvođenje **obveze plaćanja članarine** i visina članarine. Mišljenja su bila podvojena, pa je zaključeno da se Skupštini predloži izbor visine godišnje članarine između 70-100 Kuna. Za ta sredstva bi se od HDME dobivale "Vijesti i misli HDME", najmanje dva broja godišnje, a na traženje druge publikacije HDME i EMC po sniženoj cijeni, te pomoć kod nabave i korištenja literature o medicinskom obrazovanju (uključujući fotokopije zatraženih članaka po povlaštenoj cijeni).
- HDME se zahvaljuje matičnom Medicinskom fakultetu u Zagrebu za potporu, kao i drugim fakultetima (u Rijeci i Splitu) koji su pomogli dosadašnje djelovanje. I dalje očekujemo potporu, a dobro su došle sve zamisli o jačanju HDME i poboljšanju nastave. *Ž. Jakšić*

XV STOLJEĆE. NASTAVA U BOLOGNI PREMA TRADICIJAMA IZ SALERNA.

XVII STOLJEĆE. DR. TULP PREDAJE ANATOMIJU.

XIX STOLJEĆE. PREDAVANJE IZ KIRURGIJE U BOSTONU

XXI STOLJEĆE. KAKVI ĆE LIJEČNICI TREBATI?

Iskustva i mišljenja

Klinička nastava u nas - zanemarena i loše organizirana ?

Često se čuje mišljenje da je klinička nastava na našem fakultetu slabije organizirana nego pretklinička i da se njeno provođenje zanemaruje. Taj je dojam teško objektivno provjeriti jer je evaluacija nastave nedostatna, a njene rezultate nije dobro uopćavati. Sigurno je da je na nekim mjestima klinička nastava vrlo dobra. Ipak je izvjesno da su prigovori o "lošoj" kliničkoj nastavi bar dijelom opravdani. Koji su uzroci glavnim nedostacima kliničke nastave u nas i kako bi se mogli otkloniti ? Pođimo tragom najčešćih prigovora, studentskih, a i nastavničkih.

1. "Nastavnici nemaju vremena za studente"

Ne može se zanijekati da u provođenju "formalne nastave" nema grešaka. "Pritisnut" kliničkim obvezama nastavnik zakasni na nastavu, prepusti je mlađim suradnicima, a nekad se nastava i ne održi. Nerijetko nastavnik pokušava obaviti dva posla istovremeno pa studenti prisustvuju izvođenju sofisticirane kliničke dijagnostike, a da još nisu svladali ni temelje vještine kliničkog pregleda. Ukoliko se i vodi evidencija, upiše se tematska jedinica koja je tek djelomice obrađena, ili nije ni obrađena.

Uzrok ovoj pojavi je vjerojatno dvojak.

S jedne strane, klinička nastava dijeli sve opće nevolje kliničke medicine i zdravstva. Mnogi nastavnici su preopterećeni kliničkom rutinom, uz mnoštvo bolesnika i problema u organizaciji kliničkog rada, jedva stignu porazgovarati s pacijentom, a za studenta ostaje još manje vremena. Ukoliko se mora birati između neposredne pomoći bolesniku i edukacije, prema ustaljenim načelima treba prednost dati bolesniku (što je etički utemeljeno, kad se provodi "cum grano salis"). Uz klinički posao, mnogi nastavnici su preopterećeni administriranjem kojeg je svrha često dvojbena, ali su punitivne posljedice još češće sasvim konkretne. Rezultat svega toga je tjeskobna situacija u kojoj ni dobar i motivirani nastavnik ne može pružiti mnogo. Rješenje je složeno jer zahtijeva rješenje problema u zdravstvu, odnosa kliničkih ustanova s fakultetom, a i društvenog položaja nastavnika. **Edukacija bi trebala biti integrirana u kliničku medicinsku praksu, a ne umjetno izdvojena.**

"Druga strana medalje" je u manjkavoj motivaciji nastavnika, nedostatku vokacije za nastavničko zvanje, pa i u pomanjkanju etičnosti. Nije rijetka opaska da je nekim nastavnicima važna jedino nastavna titula, a da nastavu drže manje važnim područjem svoje aktivnosti. Rješenja su u primjeni "pozitivnog" nastojanja, kao i "negativnog" autoriteta samog Fakulteta. Među primjere **pozitivne stimulacije nastavnika** spadaju naši "radni sastanci" i konkretni primjeri savjesnih nastavnika-entuzijasta. U zadnje vrijeme se pokušalo veće značenje dati nastavnim kriterijima pri izboru u nastavna zvanja (uz

znanstvene i stručne kriterije), ali je konkretna implementacija nastavnih kriterija složen i vjerojatno dugotrajan posao.

"**Negativan**" autoritet Fakulteta bi se očitovao u potpunijoj kontroli i evaluaciji nastave, uključujući administrativne oblike kontrole, ali i studentska mišljenja, te aktivniju ulogu katedri. Javna je tajna da neki nastavnici olako shvaćaju svoje nastavne obveze, ali je rijetkost da katedra na to javno upozori. Pročelnici katedri bi u tom smislu vjerojatno trebali biti poduzetniji, a možda i imati veće ovlasti.

2. "Studenti nisu motivirani i izbjegavaju nastavu"

I u ovom prigovoru, koji se uglavnom čuje iz usta nastavnika, ima dosta istine, ali ona je tek djelomična. Opaža se da studenti viših godina studija postupno gube početni entuzijazam kojem pristupaju kliničkoj nastavi poprimajući osobine skeptičnih pragmatičara kojima je najvažnije da "što lakše i brže prođu". Generalizacije nisu korektne jer ima izrazito motiviranih studenata koje rese velik interes za struku, entuzijazam, temeljitost i savjesnost. Manjak motivacije u studenata je ipak jasno uočljiv, što je onda uz slabije motiviranog nastavnika uzrok formalnom, umjesto stvarnom i kreativnom izvođenju nastave. Uzroci demotivacije studenata su dijelom egzistencijalni problemi i imaju širi društveni kontekst položaja akademičara i intelektualaca u našoj sredini. Motivacija studenata, međutim, bar dijelom je otvorena utjecaju nastavnika. Najvažniji je **pozitivan primjer nastavnika** koji će se posvetiti studentima, ali i dati primjer brige za bolesnike. Nastavnik treba htjeti i znati zainteresirati studente. To će biti uspješnije ako kriteriji za izbor nastavnika ne budu samo formalni već životni, nastavni, stručni i znanstveni. Uz pozitivan primjer nastavnika, nije mala uloga pravilno primijenjenog **autoriteta**. Uz dobru nastavu, moralno je pravo i obveza nastavnika provoditi kontrolu studentovog izvršavanja zadataka u nastavi i u radu s pacijentima, te organizirati rigorozan i pravedan ispit. Reforma ispitnog sustava je u tijeku, ali je njen put tegoban, jer lako sklizne u naglašavanje formalnih, a ne stvarnih promjena.

Izloženi problemi vjerojatno više dolaze do izražaja u kliničkoj nastavi, nego li u nastavi temeljne medicine. Ovaj je prikaz simplificiran i nije cjelovit. Nije bilo govora o poboljšanju "curriculumuma", kao ni mnogim načelnim i konkretnim organizacijskim problemima. Cilj je međutim bio izložiti problem kliničke nastave u "meritumu stvari", a ne u svoj pojavnosti

Doc. Dr. sc. Anton Šmalcelj

Prikazi

GODIŠNJA SKUPŠTINA AMEE
("Europskog udruženja za medicinsku edukaciju")
Beč, 31. kolovoza - 3. rujna 1997.

AMEE je svoju redovitu godišnju skupštinu posvetila glavnoj temi Poduka i učenje u medicini ("Teaching and Learning in Medicine"). U radu sastanka je sudjelovalo oko 320 nastavnika iz svih europskih zemalja, te iz Amerike, Azije i Afrike. Osim plenarnih sjednica na kojima su govorili pozvani stručnjaci provedeni su mnogi drugi oblici sastajanja: radne grupe, predstavljanje osobnih iskustava, izlaganje postera, druge izložbe i sastanci posebnih grupa.

Dobrim dijelom se raspravljalo o "vječnim" problemima medicinske edukacije, kao što su planiranje kurikuluma, poučavanje kliničkih vještina, trajno usavršavanje i postdiplomska edukacija, te međunarodna suradnja u medicinskoj edukaciji. Pozornost su privukle rasprave o inter-disciplinarnosti u nastavi (npr. integracija temeljnih znanosti u kliničku edukaciju) i multiprofesionalnom medicinskom obrazovanju (zajedničkoj nastavi za različite profile zdravstvenih stručnjaka).

Na skupštini je za predsjednika ponovno izabran Dr Jorgen Nystrup, a kao tajnik nastavlja djelovati Professor Ronald M Harden. Među ostalim odlukama prihvaćen je prijedlog da se formira grupa direktora postdiplomskog medicinskog obrazovanja, koju će voditi Dr. KH Matheson (UK), Prof. M Baron (Španjolska), Dr C Ringsted (Danska) i Dr J Gloster (Irska).

Sljedeća godišnja skupština u uobičajeno vrijeme, 29. kolovoza - 3. rujna 1998. Održat će se u Pragu na Karlovom sveučilištu koje te godine slavi 650-tu godišnjicu. Među predviđenim temama su kontinuirana edukacija, ispitivanje i ocjenjivanje studenata, planiranje nastavnog programa.

Na skupštini u Beču bili su kao privatne osobe i pojedinačni članovi AMEE, članice Izvršnog odbora HDME D. Bobinac i M. Vrcić-Keglević. Sa zapaženim interesom je bio primljen poster koji je prikazao naša iskustva s radnim sastancima nastavnika. Službenih predstavnika HDME ove godine po prvi puta nije bilo zbog pomanjkanja sredstava za put.

Dr. sc. M. Vrcić-Keglević

Savjetovanje i EMC-festival "Promicanje zdravlja i zdravstveni odgoj" održani su uz obilježavanje 70-te obljetnice Škola narodnog zdravlja "A. Štampar" Medicinskog fakulteta. teme:

U okviru teme **Mladi i promicanje zdravlja** prikazana su iskustva "Hrvatske mreže škola koje promiču zdravlje". Iskustva programa u radu s mladima prikazali su i strani gosti iz Kanade, Slovenije i voditelj Europske mreže škola koje promiču zdravlje (D Rivett, WHO).

Rasprava **Zdravstveni odgoj: od tradicije do inovacije** osvrnula se na aktualna pitanja o zdravstvenom odgoju u informatičkom dobu, uz ostalo i na ulogu zdravstvenih stručnjaka u zdravstvenom odgoju te način stimulacije tog rada.

Aktualna tema **Mediji i zdravlje** izazvala je burnu raspravu između zdravstvenih stručnjaka i predstavnika medija. Taj dio je bio povezan s EMC festivalom (EMC: Edukacijski multimedijски centar Škole narodnog zdravlja). Na **EMC-festival** u organizaciji Zavoda za nastavnu tehnologiju i poduzeća "Phenomena", prijavljena su 32 rada namijenjena laicima i **stručnjacima**. EMC-festival ima natjecateljski karakter i Ocjenjivački sud (predsjednica prof. dr. M Krizmanić, profesor psihologije na Filozofskom fakultetu) donio je sljedeće odluke:

Kategorija TV emisija

Posebno priznanje: "Ekspertiza", autor V Đorđević (OTV) i "Mali savjeti - velika pomoć", autorica S Ankon (HRT).

Kategorija Video

Zlatna uljanica: "Križobolja", autorica T Kolar (EMC)

Srebrna uljanica: "Dojenje", autorica D Tješić Drinković (EMC i UNICEF)

Brončana uljanica: "Prvi dan kod kuće", autorica J Pavić (EMC i UNICEF)

Kategorija TV spot:

Zlatna uljanica: "Čaša mlijeka, čaša zdravlja", autor Z Rajić (HRT).

Kategorija Knjiga:

Zlatna uljanica: "Narkomani: smrtopisi", autori D Lalić, M Nazer (Alinea)

Srebrna uljanica: "Doktore, je li istina da trava čisti pluća?", autor S Sakoman (Sysprint)

Srebrna uljanica: "Afazija: progovorimo ponovo", autori Z Maček Trifunović, S Jelčić Jakšić (Alinea)

Kategorija Časopis:

Zlatna uljanica: Narodni zdravstveni list

Posebno priznanje: Pro Mente Croatica

Kategorija Zdravstvena publikacija:

Zlatna uljanica: "AIDS - nemojte umrijeti zbog neznanja" (grupa autora, Klinika za dječje bolesti)

Srebrna uljanica: "Lav zuboslav" (Z Rajić)

Kategorija Letak:

Zlatna uljanica: Kontracepcija (grupa autora, Klinika za dječje bolesti)

Kategorija Multimedia:

Posebno priznanje: "Šećerna bolest" (CD rom, Klinika za dijabetes)

Zavod za nastavnu tehnologiju najavljuje održavanje **Drugog EMC-festivala, rujan 1998.**

Dr. Gordana Pavleković

U POVODU RADNOG SASTANKA O
NASTAVNOM ŠTIVU
20. - 22. studeni 1997.

Vjerojatno je jedna od osnovnih zadaća, a i odgovorna dužnost, svakog dobrog nastavnika od ugleda da napiše kvalitetno, stručno i čitljivo nastavno štivo. Tradicija Medicinskog fakulteta u Zagrebu obvezuje i današnju generaciju nastavnika na izradu nastavnog štiva visokog dometa u kakvoći, koji su dosegli utemeljitelji i nastavljajući najstarijeg Medicinskog fakulteta u državi.

Medicinskih udžbenika bilo je i prije, a i danas ima raznih: dobrih i loših, zanimljivih i dosadnih, preopsežnih i šturih, pa i neprilagođenih potrebama čitatelja. Očito je da napisati dobro i pitko nastavno štivo nije lako, a nove tehnologije postavljaju pred nastavnika nove zadatke. Problem pisanja dobrog nastavnog štiva nije moguće riješiti ad hoc. Tim povodom su Hrvatsko društvo za medicinsku edukaciju, Zavod za nastavnu tehnologiju ŠNZ "A. Štampar" i Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu kao razlog za okupljanje odabrali temu: **nastavno štivo**.

Na plenarnom dijelu Radnog sastanka biti će obrađene teme koje bi pored ostalog trebale biti poticajne i za zajednička promišljanja o pitanjima:

- kako olakšati rad sadašnjim i budućim piscima nastavnog štiva?
- koje kvalitete označuju odlično nastavno štivo?
- kojim postupkom čitatelj i/ili student može prepoznati dobro nastavno štivo?
- postoje li točne upute ("kuharica") o tome kako napisati nastavno štivo koje će studenti rado prihvaćati a kolege cijeniti?

Nastavnici sa zavidnim iskustvom u pisanju nastavnog štiva u našoj sredini prihvatili su poziv da budu predavači na ovom sastanku. Njihova izlaganja se očekuju sa zanimanjem. Uz odgovarajući odaziv slušateljstva na njihova mišljenja, bit će moguće naći odgovore na mnoge probleme i jasno formulirati nova pitanja, koja će se sigurno pojaviti.

Na koncu, treba istaknuti da se do dobrog nastavnog štiva ne dolazi dojmovima i prosudbama hirovitih i nedovoljno obaviještenih ocjenjivača, jer, zaboga, za odličan udžbenik se ne dodjeljuje se Nobelova nagrada za književnost, već upornim radom, sintezom kritičkog poznavanja znanstvenih činjenica, iskustvom iz prakse i interakcije sa studentima.

Dr. Darko Antičević



Godišnju nagradu A. Flexner za istaknutu službu medicinskom obrazovanju, koju dodjeljuje AAMC (Association of American Medical Colleges) dobio je 8. studenog 1997.

Prof. emeritus Arthur C. Guyton,

svima nam dobro poznati fiziolog i pisac Udžbenika medicinske fiziologije. On je jedinstven primjer autora koji se usudio sam prenijeti studentima tako široko područje. Knjiga se priprema za 9. izdanje, a prevedena je na 12 jezika (i hrvatski!). Računa se da je "osobno odgovoran" za to što su stotine tisuća liječnika naučili o fiziologiji. Tri njegova učenika su postali predsjednici Američkog fiziološkog društva, a 25 sada vodi vlastite odjele medicine i fiziologije u SAD i drugim zemljama. Prije 50 godina je svoju akademsku karijeru počeo na University of Mississippi, od toga radio 49 godina u Odjelu za fiziologiju i biofiziku.

Prikaz članka iz literature

HDME će preko biblioteka svakom zainteresiranom omogućiti da dobije fotokopiju prikazanog članka uz uobičajenu cijenu fotokopiranja i poštarine.

NOVI POKUŠAJ POVEZIVANJA PREDMETA TEMELJNIH ZNANOSTI.

Academic Medicine 1997;72(5):426-7.

Jonassen JA, Cardasis CA, Clay A., University of Massachusetts Medical School su potpisnici jedne od 85 inovacija u medicinskoj edukaciji koje u prikazu "In progress" objavljuje Academic Medicine u svibnju ove godine. Zadnji mjesec prve godine posvećen je problemskoj nastavi o prevenciji i klinici osteoporoze u kojoj sudjeluju svi temeljni predmeti, a studenti uz rješavanje problema imaju i konkretne "kliničke" zadatke, npr. savjetovanje preventivnih mjera potencijalnim pacijentima. Tako se povezuju predmeti prve godine ne samo međusobno, već im suradnja s klinikom daje drugi smisao, a u nastavu su uključeni i elementi etičkog prosuđivanja. Prva primjena bila je vrlo dobro prihvaćena sa strane studenata.

KAKAV TEKST MIJENJA STUDENTSKO SHVAĆANJE POJMOVA U FIZICI

Guzzetti BJ, Williams WO, Skeels SA, Shwu Ming Wu.

Influence of text structure on learning counterintuitive physics concepts. Jour of Res. in Science Teaching 1997; 34:701-19.

Meta-analiza 25 studija koje su uspoređivale razne oblike tekstova (narativne ili sintaktičke, uz diferentne strategije pisanja) pokazale su različit utjecaj na mijenjanje iskustvenih pojmova fizike u znanstvene. Najbolji učinak su imali tekstovi koji suprotstavljaju različita poimanja i opovrgavaju neznanstvene pojmove (refutational text) za razliku od narativnih tekstova, a još više od tekstova koji su imali oblik znanstvenog rada i nabrajali samo činjenice. Autorice su provele pokus i usporedile u redovitoj nastavi grupe u kojima su u tijeku 8 mjeseci primjenile različite tekstove. Skupile su dodatna opažanja, posebice kako treba individualno pripomoći razumijevanje teksta. Neka od tih saznanja koristila bi i našim nastavnicima i studentima.

ISTRAŽIVANJA KOGNITIVNE PSIHOLOGIJE I UČENJE U IZVANBOLNIČKOJ ZAŠTITI

Gruppen LD: Implications of cognitive research for ambulatory care education. Acad. Med. 1997;72: 117-20

Rezultati kognitivne psihologije govore da se sposobnost (kompetencija) ne može odvojiti od konteksta. Prema tome učenje treba provoditi u uvjetima (kontekstu) u kojem će student kasnije raditi. Tu nastavnik služi kao model, a učinak se može povećati upozorenjem na što treba motriti i zašto, te zajedničkim rješavanjem problema. Važno je znanje koje se može "prenositi", a ne inertno znanje. Proceduralno znanje koje se stječe iskustvom teško se verbalizira. Stoga je potrebno da student bude češće susreće iste važne

probleme, ali da o njima i raspravlja s nastavnikom i kolegama (metakognitivno razumijevanje). Potrebna je ravnoteža dubine i širine znanja. Stoga je vrlo važno koje bolesnike student vidi, pa je najbolja mješavina tipičnih čestih bolesti i složenih stanja. Tu pomaže i usmjereno čitanje literature. Identifikacija problema je u glavi onog koji ih rješava. Nastavnik ne smije zaboraviti da nešto što je njemu jednostavno može biti nepremostivo teško za studenta koji takav problem nije susretao. To će nastavnik doznati jedino ako raspravlja sa studentom i "dijagnosticira" njegove jače i slabije strane.

KVALITETA I OGRANIČENA SREDSTVA

Haupt JL, Goode LD, Anderson RJ et al. How medical schools can maintain quality while adapting to resource constraints. Acad. Med 1997; 72: 180-5.

Američko udruženje medicinskih koledža (AAMC) je 1994. imenovalo radnu grupu za razmatranje prilagodbe ograničenim sredstvima. Ta je grupa sastavila preporuke, ocijenila glavne teme za raspravu i donijela neke postavke od kojih ovdje navodimo samo neke:

- razvijaj kriterije vrsnoće koje se ne temelje samo na rastu;
- smanji broj nastavnika s punim radnim vremenom;
- u nastavi temeljnih znanosti oslanjaj se više na kliničare;
- upoznaj studente s mogućnostima za rad i karijeru;
- razlikuj potrebe službe i potrebe nastave;
- kod zapošljavanja ocjenjuj sposobnosti vodstva i organizacije;
- upotrijebi ime škole za dobivanje saveznika;
- ulazi u savezništva samo s ustanovama koje imaju prihvatljivi red vrijednosti misiju...

NEJEDNAKE MOGUĆNOSTI PUBLICIRANJA

Day M. The price of prejudice. The New Scientist 1997; 156 (2106): 22-3.

Medline prikazuje oko 3000 časopisa, što pokriva manje od 5 % svjetskih istraživačkih publikacija, a samo 2 % od tih je iz zemalja u razvoju. R. Horton urednik The Lancet citiran je svojom postavkom da se zbog predrasuda promaši i ono, što može biti važno i za razvijeni svijet (Ebola, AIDS, tuberkuloza). The Lancet objavljuje 8 % članaka iz zemalja u razvoju, što je 4 puta više od NEJM.

Navod R. Smith-a, urednika BMJ: "*One of the biggest gripes I have as someone who sits on 30 editorial boards is that something can be discovered in Europe, and ten years later it's rediscovered in US. How can we educate American editors to learn about and respect medical achievements from other countries?*".

Obavijesti

NEKOLIKO ADRESA SA INTERNETA

AMEE (Evropsko udruženje za med. edukaciju)

<http://www.dundee.ac.uk/MedEd/AMEE>,

gdje možete pronaći samo najnužnije podatke: listu publikacija, novosti o sastancima i kako se postaje članom.

EDUCATION-LINE je mjesto za razmjenu članaka, kritika i poruka o edukaciji. Ne radi se samo o medicini, ali AMEE preporučuje svojim članovima posjet adresi:

<http://www.leeds.ac.uk/educol>

"**ACADEMIC MEDICINE**", mjesečnik AAMC-a ima adresu <http://www.aamc.org/>, gdje možete naći pregled sadržaja starih i novih brojeva, uključujući i budući broj. Adresa može koristiti za orijentaciju, a časopis kasnije ćete naći u Sre-dišnjoj knjižnici Medicinskog fakulteta u Zagrebu.

THE SOCIETY FOR THE INTERNET IN MEDICINE
(<http://www.mednet.org.uk>)

Društvo je održalo Drugi svjetski kongres o internetu u medicini u

Brighton-u, UK, 3.-6. studenog 1997., a svršetak virtualne konferencije je 31. prosinca. Izabrani radovi će biti publicirani u "Medical informatics", a prošireni sažeci i potpuni radovi na CD-Rom-u. Prof. dr. Jossipa Kern, ŠNZ Zagreb, je član znanstvenog odbora.

✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂

✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂

Velik je broj zanimljivih i aktualnih pitanja o kojima niti u ovom broju nismo uspjeli progovoriti. Željeli smo potaknuti rasprave i postavljali ova pitanja:

- Koje su posljedice reformi u zdravstvu na način provođenja nastave?
- Nastava i privatni rad u zdravstvu ili - kako liječnik koji prelazi na ugovorni rad sa zdravstvenim osiguranjem može ostati nastavnik?
- Što ima nova u najmlađem fakultetu u Splitu? Nije moguće da Splićani nemaju dalekosežne planove!
- Kakva su iskustva Medicinskog fakulteta u Rijeci u provođenju suradnje s Bolonjom?
- Osijek je pred godinu dana najavio stručni radni sastanak nastavnika. Kako to da do sada ne znamo ništa konkretno?
- Planovi razvoja fakulteta u Mostaru?
- Kamo ide trajno usavršavanje. Koristi i štete od "prikupljanja" bodova.
- Iskustva s velikim izbornim predmetima.

Nažalost do izdanja broja nismo dobili priloge.

Poziv na suradnju !

Šaljite "vijesti i misli", osobito o dobrim nastavnim iskustvima, te s prijedlozima za rješenja aktualnih problema.

Prilozi neka budu konkretni i kratki!

Duže članke, stručne i znanstvene radove o nastavi, dogovorili smo tiskati u Liječničkom vjesniku i Croatian Medical Journal.

**Adresa: "HDME Vijesti i misli",
c/o Prof. dr. Ž. Jakšić,
Škola narodnog zdravlja "A.Štampar",
Rockefellerova 4, 10 000 Zagreb**

HDME

ADRESA: ŠNZ "A.ŠTAMPAR", ROCKEFELLEROVA 4, ZAGREB